

# **ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Разработал: воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Скрябова Е.А.*



*«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»*

*К. Е. Тимирязев*



## Дошкольники учатся

- ставить цель,
- решать проблемы,
- выдвигать гипотезы,
- проверять их опытным путём,
- делать выводы



## **ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

- **Формирование представлений о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.**
- **Формирование познавательного интереса, развитие наблюдательности**
- **Обогащение памяти ребенка, активизация его мыслительных процессов**

- **Речевое развитие**



# Цель

**развитие познавательных интересов,  
потребности в самостоятельной поисковой  
деятельности на базе обогащенного и  
сформированного эмоционально-чувственного  
опыта.**



# Задачи

- расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира;
- развивать представления детей о некоторых факторах среды;
- расширять представления об использовании человеком факторов природной среды;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.



# КЛАССИФИКАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЙ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ

По характеру объектов используемых в эксперименте

По месту проведения опытов

По причине их проведения

По количеству детей

По характеру включения в педагогический процесс



# КЛАССИФИКАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЙ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ

**По  
продолжительности**

**По количеству наблюдений за  
одним и тем же объектом**

**По характеру познавательной  
деятельности детей**

**По способу применения**

**По характеру  
мыслительных операций**

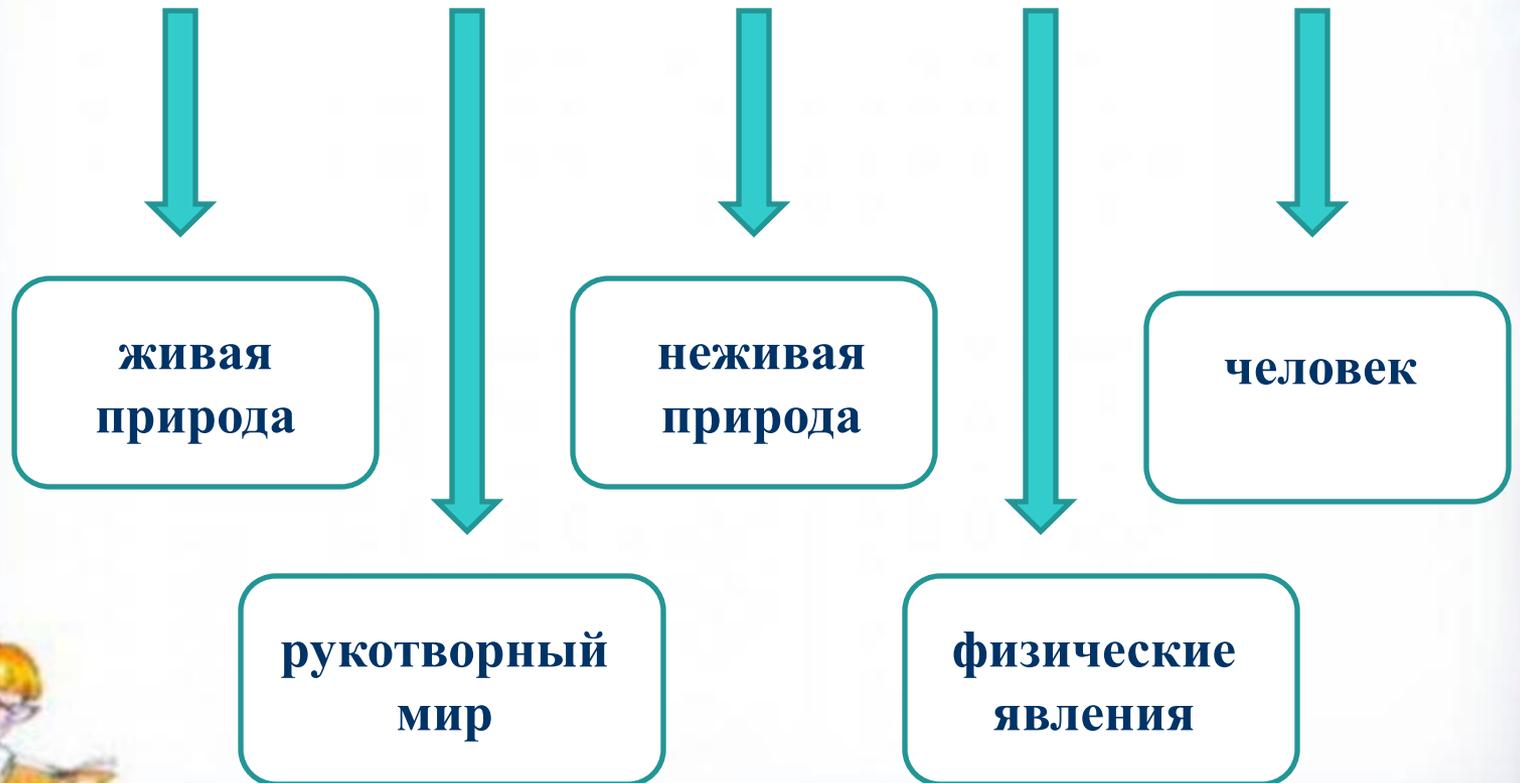


# Направления образовательного процесса

- опыты и эксперименты в НОД
- эксперименты в реализации проекта
- организация развивающей предметно-пространственной среды (уголок экспериментирования)



# Опыты и эксперименты в НОД



## Этапы организации и проведения опытов в НОД

- постановка проблемы (задачи);
- поиск путей решения проблемы;
- проведение опытов;
- обсуждение результатов и формулировка **ВЫВОДОВ.**





# Работа с родителями





SI  
 $6^{2+} + 20$   
 $2Na^{2+}$   
mg, Si  
CO<sub>2</sub>  
A + X<sub>2</sub>

# Рисование углем



$\text{CO}_2$

$\text{C}$

$\text{A}$

$+$

$\text{X}_2$

pedsovet.ru







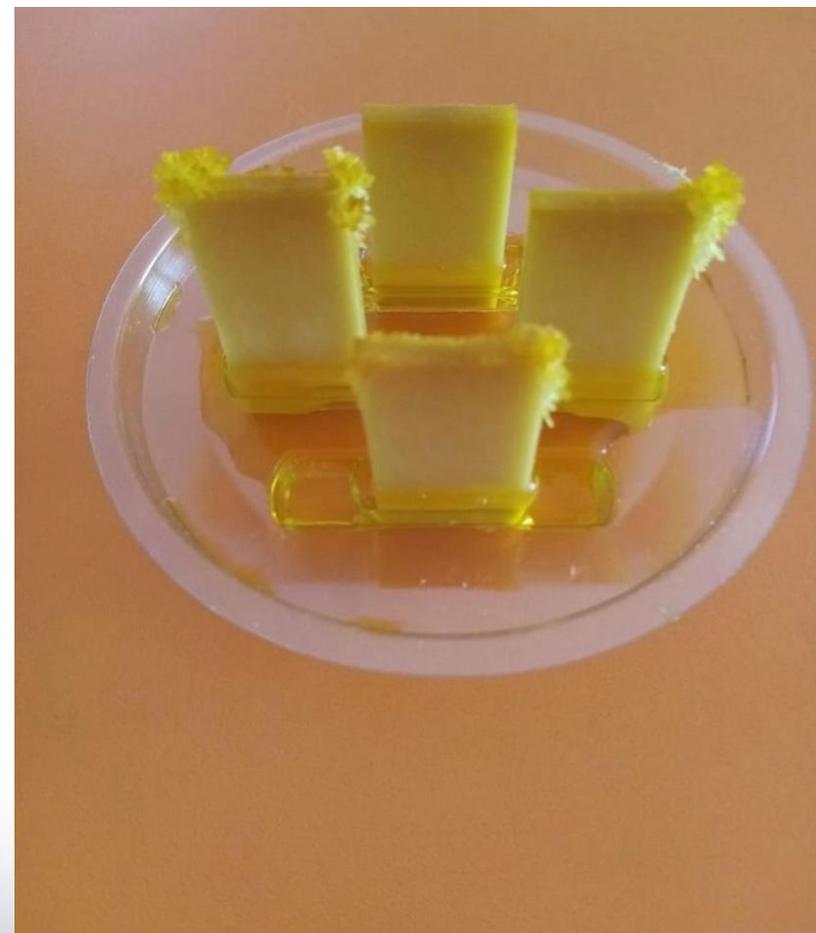






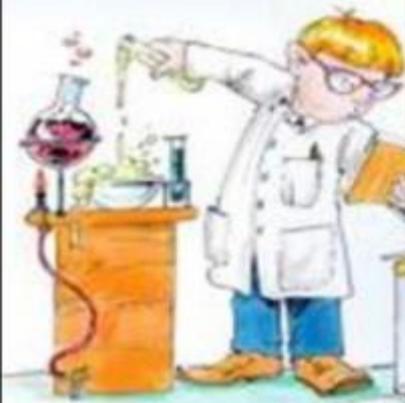






SI  
 $6^{2+} + 20$   
 $2Na^{+}$   
mg, Si  
pedsovet.ru  
CO<sub>2</sub>  
A + X<sub>2</sub>

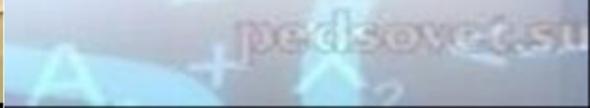
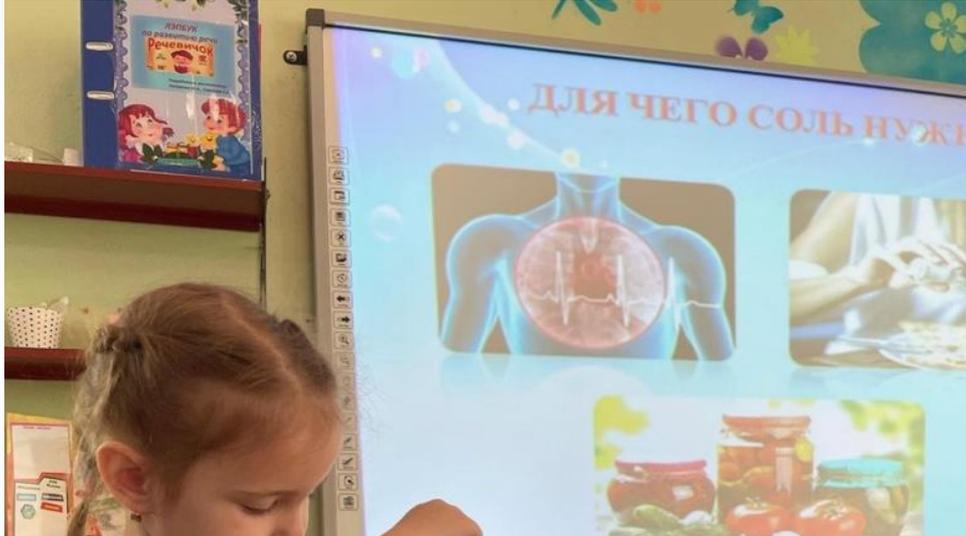
SI  
 $6^{2+} + 2OH$   
 $2Na^{+}$   
mg, Si  
DVEG&SU





SI  
 $6^{2+} + 2OH$   
 $2Na^{+}$   
pedsovet.ru  
 $CO_2$   
A + X<sub>2</sub>









SI

$6^{2+} + 2OH$

$2Na^{+}$

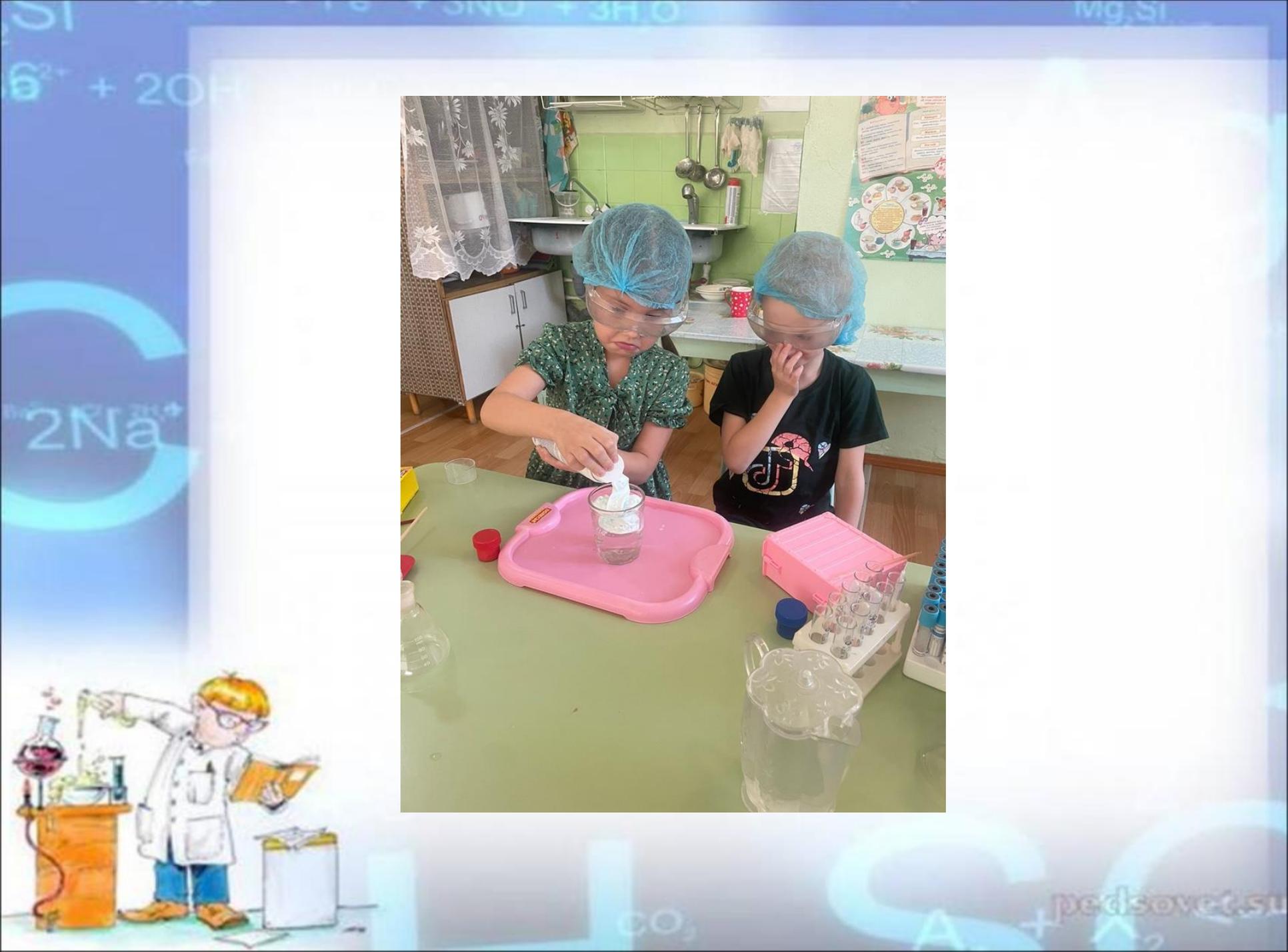
pedsovet.ru

$CO_2$

A + X<sub>2</sub>







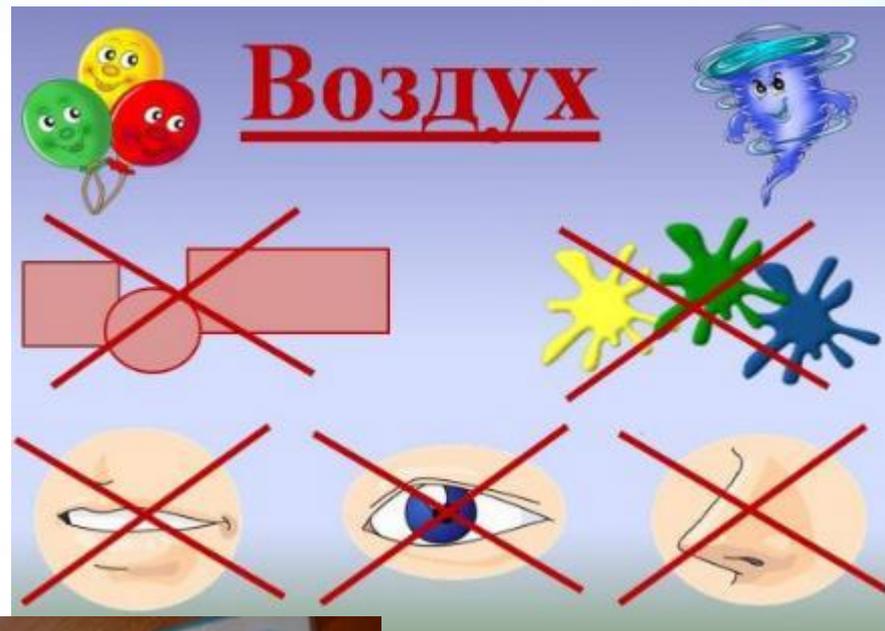
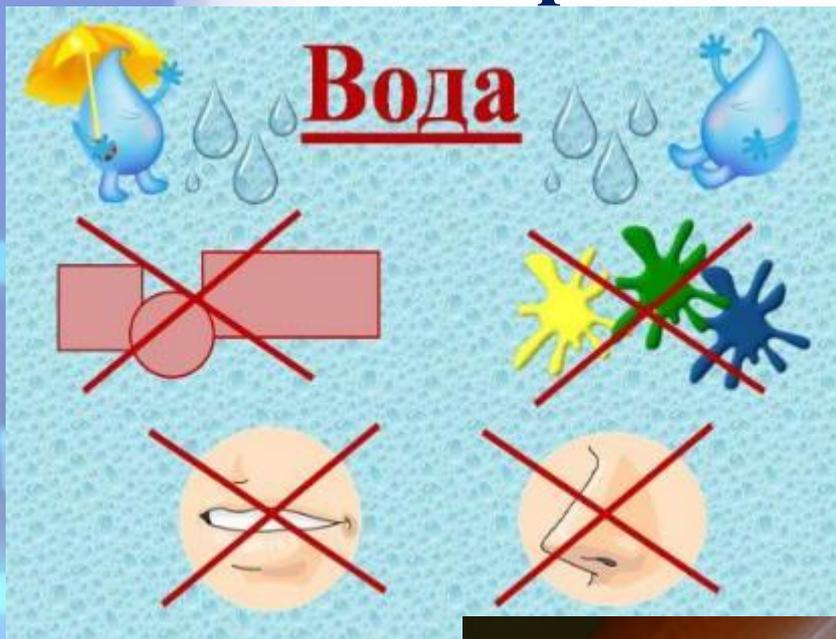




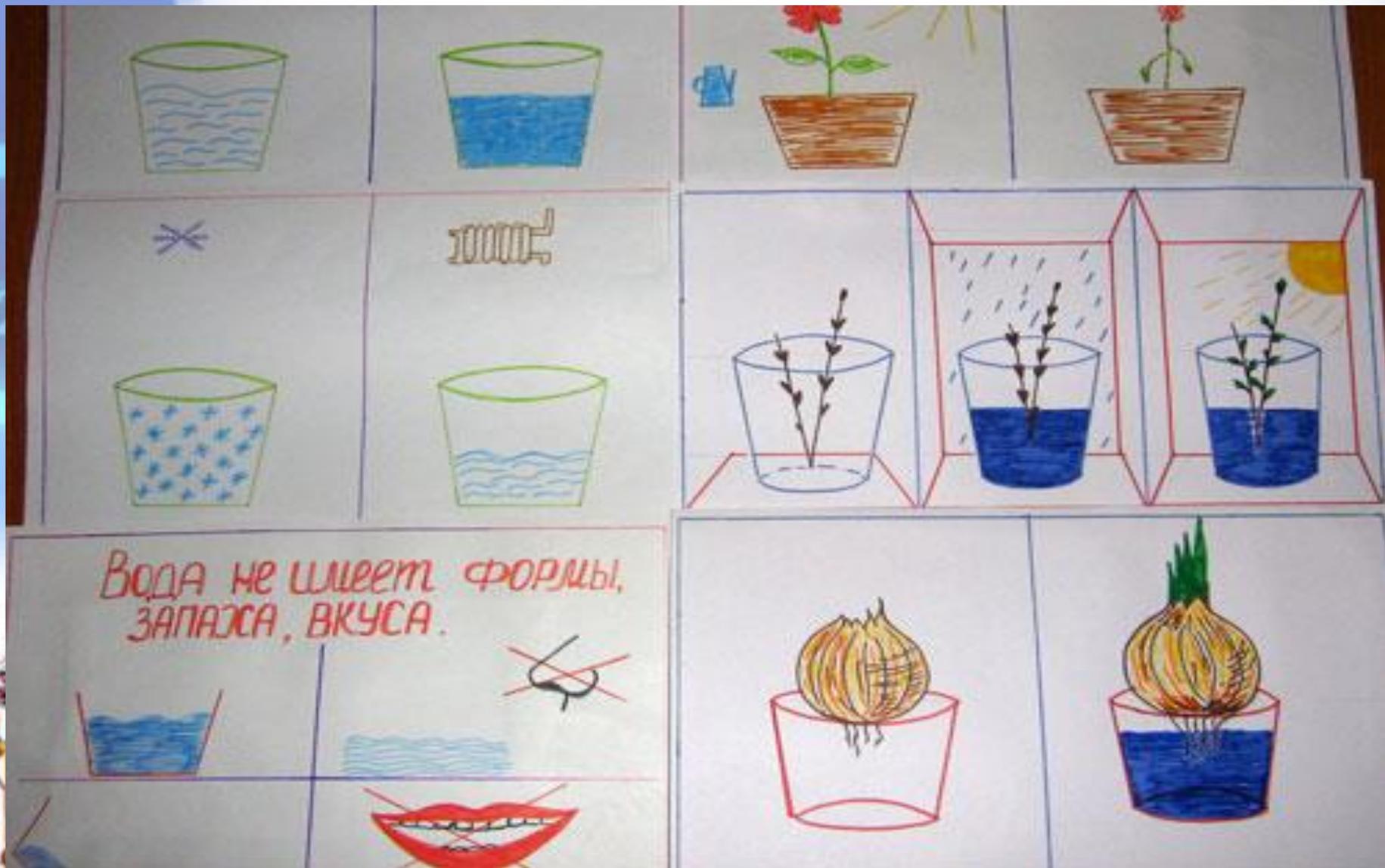
# Картотека опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста



# Алгоритмы выполнения опытов



# Схема выполнения опытов





Background text includes chemical formulas:  $6^{2+}$ ,  $2Na$ ,  $CO_2$ ,  $Mg, Si$ , and  $CSU$ .

# Задачи уголка экспериментирования

- развивать первичные естественнонаучные представления;
- развивать наблюдательность, любознательность, активность;
- развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение);
- формировать умения комплексно обследовать предмет.



# Требования при оборудовании уголка экспериментирования в группе

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения.



# В уголке экспериментальной деятельности должны быть выделены

- место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы;
- место для приборов;
- место для хранения материалов;
- место для проведения опытов;
- место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и т.д.)







# ЭКСПЕРИМЕНТАТОРЫ

