**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 6 ГОРОДА ШИМАНОВСКА»**

**ЗА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

* 1. **Общая характеристика учреждения**
	2. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Дет­ский сад № 6 города Шимановска» (далее – ДОУ) учреждено муниципальным образованием города Шимановска. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией города Шимановска в лице Управления образования администрации города Шимановска (далее - Учредитель) на основании постановления администрации города Шимановска от 26.03.2014г. № 323 «О создании муниципальной автономной дошкольной образовательной организации «Детского сада № 6 города Шимановска»

# Полное наименование - муниципальное автономное дошкольное образователь­ное учреждение «Детский сад № 6 города Шимановска».

# Сокращенное наименование – МАДОУ № 6 г. Шимановска.

# Место нахождения ДОУ:

# Юридический адрес: 676307, Россия, Амурская область, г. Шимановск, микрорайон – 1, здание 11.

**тел/факс** 8(4151) 2-23-54; **сайт:**mdobu6@mail.ru

Образовательную деятельность учреждение осуществляет на основании **Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 18 августа 2014г., регистрационный № ОД 5122**, выданной Министерством образования и науки Амурской области.

* 1. Осуществление образовательного процесса регламентируется основной образова­тельной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой организацией самостоятельно. Основная образовательная программа дошколь­ного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО и направлена на всестороннее раз­витие детей, охрану и укрепление их здоровья, а также на обеспечение единства воспита­тельных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

Воспитательно-образовательная работа дошкольной образовательной организации осуществлялась согласно примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, издательство «Мозаика- синтез», 2014 год.

Вся работа с воспитанниками в детском саду строится с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста. Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Календарно-тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Планирование тематических недель заканчивалось комплексными итоговыми мероприятиями.

Учебный процесс строился с учётом современных требований и ФГОС ДО, с использованием современных образовательных технологий. Дети с удовольствием шли в детский сад и в течение дня с желанием участвовали в режимных процессах, в организованной и самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт приобретённые в организованной образовательной деятельности, совместно с педагогом, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.

При организации воспитательно – образовательного процесса педагоги МАДОУ обеспечили единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, не перегружая детей, опираясь на необходимый и достаточный материал. Согласно программе весь воспитательно - образовательный процесс предполагал комфортное пребывание каждого ребёнка в МАДОУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и эмоционального самочувствия, физического и психического здоровья, проводились разнообразные праздники, развлечения и мероприятия: «Здравствуй, детский сад», «День Здоровья в детском саду», «Мой любимый детский сад», «С днем рождения, Шимановск», «В гости к Осени», «День Матери», «Новогодние превращения», «Наши - папы герои», «8 марта», «У весны веселый старт», «Помните! Через века, через года…» и многое другое.

В дошкольном учреждении использовались современные формы организации образовательного процесса. Проводились разные виды игровых образовательных ситуаций: открытые сюжетно-ролевые игры, прогулки, интегрированные, комплексные, тематические мероприятия с использованием ИКТ (мультимедийного оборудования, интерактивной доски, видео- и аудиотехники), создавались условия для взаимодействия детей разного возраста, реализовывали принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре и педагога – психолога).

- Мастер-класс «Утренняя гимнастика в детском саду» (средняя группа). Воспитатели Баешко А.Г., Кривовезюк Т.С.

- Образовательная деятельность по физическому развитию в старшей группе «Кто опрятен, тот приятен». Воспитатели Скробова Е.А., Петренко Ю.А.

- Открытые просмотры по речевому развитию в подготовительных группах. Воспитатель Суконкина О.М., Шукалюк К.С.

 «Развитие речи дошкольников по средством театральной деятельности». Воспитатель Кнельц Т.И.

 «Развитие речи детей среднего возраста посредством дидактических игр». Воспитатель Шокурова Л.Ю.

 «Развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста». Воспитатель Баешко А.Г.

- Открытые просмотры по познавательному развитию в старших группах. Воспитатель Дорошкевич Т.Г., Скробова Е.А.

- Открытые просмотры по социально-коммуникативному развитию с использованием ИКТ «День Победы» в старших группах. Воспитатель Скробова Е.А.

 - Открытый показ НОД по познавательному развитию (Экспериментальная деятельность). Воспитатель Чеканова С.Е., Панова Е.Г.

Обеспечивался баланс между игровой образовательной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдался баланс между разными видами активности детей.

В ходе анализа воспитательно-образовательной работы за 2021-2022 учебный год проведена диагностика уровня усвоения детьми разделов программы, которая показала, что уровень развития детей достаточно высокий.

По всем направлениям познавательного, социально - коммуникативного, художественно-эстетического, физического и речевого развития дети показывают хорошие знания.

## Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

 В МАДОУ № 6 г.Шимановск создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач.

Одно из главных направлений обеспечения управленческой деятельности- информационно-аналитическая деятельность.

Для сбора информации систематически используются различные способы: изучение директивных, информативных, инструктивных, правовых, методических документов, на основе которых организуется деятельность МАДОУ № 6 г.Шимановск: анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция.

Необходимость достижения индивидуально мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит нас, администрацию, в ситуацию поиска нового управленческого механизма. Мы стремимся придать системе управления направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик как в развитии детей, так и в развитии педагогической системы в целом.

Согласно годовому плану использовались различные формы работы с кадрами:

- анализ документации, планов воспитательно-образовательной работы, программ, статистических данных;

-мониторинг;

-проведение Педагогических советов и др.

Все это позволило сформировать базу для принятия решений.

Мониторинг кадрового обеспечения дает возможность проанализировать укомплектованность МАДОУ № 6 г.Шимановск кадрами, рост профессионального мастерства, повышение квалификации, образовательный уровень педагогов.

В течение 2021 – 2022 учебного года в МАДОУ использовались разнообразные формы работы с педагогами: теоретические семинары, консультации, рабочие совещания, работа с психолого-педагогической литературой, нормативными документами, при помощи которых совершенствуются профессиональные знания и умения педагогов.

Наблюдения показали, что достаточно эффективным методом административной поддержки является внимание к разработанной педагогом теме, помощь в обобщении и анализе полученных материалов.

В учреждении действует система внутрисадовского контроля, что помогает корректировать эффективность деятельность МАДОУ в целом, обеспечивает обратную связь между планом работы детского сада и конечным результатом.

В 2021-2022 учебном году большое внимание уделялось:

1.Пополнению учебно-методической литературой и методическими пособиями методического кабинета дошкольного учреждения литературой в соответствии с ФГОС ДО;

2.Созданию максимально комфортных условий для пребывания детей в детском саду;

3.Созданию развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

 Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Педагоги представили презентации проектной деятельности на педчасах и педсоветах.

- «Бизиборд как средство познавательно-математического развития детей дошкольного возраста**»** (воспитатель, Чеканова С.Е.),

- «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через взаимодействие семьи и ДОО» (воспитатели Гусарова Н.В., Овчинникова О.А.),

- «Особенности развития самостоятельности у детей раннего дошкольного возраста» (воспитатели Борисенко В.Т.),

- «Берегись бед, пока их нет!» (воспитатель Шокурова Л.Ю.),

- «Экотуризм как средство экологического воспитания в дошкольников». (воспитатель Дорошкевич Т.Г.).

- «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста» (воспитатель Петренко Ю.А.).

- «Использование информационно – коммуникационных технологий в процессе обучения дошкольников игре в шахматы». (воспитатель Шабельникова Н.А.)

- «Солевые чудеса» проект в средней группе . (воспитатель Кривовезюк Т.С.).

- «Физическое воспитание дошкольников посредством спортивных игр и упражнений на воздухе». (воспитатель Суконкина О.М.).

- «Позитивная социализация дошкольников посредством игровой деятельности». (воспитатель Баешко А.Г.)

 Многие педагоги размещают свой передовой опыт работы на сайтах, сайте дошкольной организации и многие другие.

 Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив МАДОУ № 6 г.Шимановск обладает профессионализмом, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

## Кадровый состав:

**Характеристика педагогического состава**

Педагогических работников – 21 человек.

Из них: 1 – музыкальный руководитель; заведующий – 1, старший воспитатель – 1, 18– воспитателей

Обслуживающий персонал – 23 человека.

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего педагогических работников** | **21** |
| **З**аведующий  | **1** |
|  Старший воспитатель | **1** |
|  Воспитатели | **18** |
|  Музыкальные руководители | **1** |
|   **1. По образованию**  | высшее педагогическое  образование | **9** |
| среднее профессиональное педагогическое  образование  | 12 |
| заочно обучаются в педагогическом ВУЗе | 1 |
|  | Незаконченное высшее педагогическое образование | 0 |
| **2. По возрасту**  | моложе 25 лет | 0 |
| 25-29 лет | 0 |
| 30-35 лет | 6 |
| 35-40 лет | 1 |
| 40-45 лет | 1 |
| 45-50 лет | 6 |
| 50-55 лет | 1 |
| 55 лет и старше | 6 |
|  **3. По стажу педагогической деятельности**  | до 3 лет      | 0 |
| от 3 до 5 лет                                              | 1 |
| от 5 до 10 лет                                              | 3 |
| от 10 до 15 лет                                              | 5 |
| от 15 до 20 лет                                              | 1 |
| от 20 до 25 лет | 2 |
| более 25 лет | 9 |
|  **4. По результатам****аттестации**  | Высшая квалификационная категория | 3 |
| первая квалификационная категория    | 12 |
| соответствие занимаемой должности | 6 |
| не имеют квалификационной  категории    (педагоги работают менее 2х лет)         | 0 |
| **5. По прохождению курсов повышения квалификации** | на базе ГОАУ ДПО ИРО Амурской области | 5 |
| На базе иных организаций | 21 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная** | **Показатели за** | **Показатели за** | **Перспективы** | **Перспективы** | **Перспективы** |
| **категория.** | **2017-2018** | **2018-2019** | **показателей на** | **показателей на** | **показателей на** |
|  | **уч. год.** | **уч. год.** | **2019-2020 уч. год.** | **2020-2021 уч. год.** | **2021-2022 уч. год.** |
| Высшая. | 1 чел. – 4,6% | 1 чел. – 4,6% | 2 чел. – 9,1% | 2 чел. – 9,1% | 3 чел – 14,3% |
| Первая. | 9 чел. – 40,9% | 8 чел. – 36,4% | 11чел. – 50% | 12чел. – 54,5% | 12 чел – 57,1% |
| Соответствие | 9 чел. – 40,9% | 10 чел. -45,4% | 8 чел. – 36,2% | 7 чел. – 36,4% | 6 чел. – 28,6% |
| занимаемой |  |  |  |  |  |
| должности. |  |  |  |  |  |
| Нет категории | 3 чел – 13,6% | 3 чел – 13,6% | 1 чел – 4,6% | 1 чел – 4,6% |  |

**График аттестации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Категория  | Дата аттестации | Дата окончания аттестации | Примечания  |
|  | Антонова Елена Юрьевна | 1 квалиф.категория  | 13.04.2018г. | 12.04.2023г. |  |
|  | Баешко Алла Григорьевна | 1 квалиф.категория  | 12.09.2019г. | 12.09.2024г |  |
|  | Борисенко Валентина Тимофеевна | Соответствие  | 19.11.2015г |  |  |
|  | Гусарова Наталья Владимировна | 1 квалиф.категория  | 25.05.2019г. | 24.05.2024г. |  |
|  | Данельская Татьяна Николаевна | 1 квалиф.категория  | 30.05.2022г.  | 29.05.2027г. |  |
|  | Дорошкевич Татьяна Геннадьевна | 1 квалиф.категория  | 04.03.2022 | 03.03.2027 |  |
|  | Жиганова СветланаНиколаевна | ВЫСШАЯ  | 12.09.2019г. | 12.09.2024г. |  |
|  | Кнельц Татьяна Ивановна | Соответствие  | 26.04.2013 г. |  |  |
|  | Ковалева Оксана Анатольевна | первая квалификационная категория | 01.04.2022 | 31.03.2027 |  |
|  | Кривовезюк Татьяна Сергеевна | 1 квалиф.категория  | 22.03.2019г. | 21.03.2024г. |  |
|  | Крот Елена Викторовна | Соответствие | 19.11.2015г |  |  |
|  | Овчинникова Ольга Александровна | Соответствие | 19.11.2015г |  |  |
|  | Панова Елена Геннадьевна | 1 квалиф.категория  | 22.01.2020г. | 21.01.2025г |  |
|  | Петренко Юлия Анатольевна | 1 квалиф.категория  | 29.01.2022г. | 28.01.2027г. |  |
|  | Скробова Екатерина Андреевна | Высшая квалиф.категория | 12.11.2021 | 11.11.2026г. |  |
|  | Суконкина Олеся Михайловна | 1 квалиф.категория  | 22.03.2019г | 21.03.2024г. |  |
|  | Чеканова Светлана Евгеньевна | Высшая квалиф. кат | 11.01.2021г | 10.01.2026г. |  |
|  | Шабельникова Надежда Алексеевна | Соответствие  | 31.12.2015г. |  |  |
|  | Шокурова Любовь Юрьевна | 1 квалиф .категория  | 25.05.2019г. | 24.05.2024г. |  |
|  | Шукалюк Ксения Сергеевна | 1 квалиф. категория | 04.03.2022 | 03.03.2027 |  |

**Аттестация**

**Ноябрь 2021** - Скробова Екатерина Андреевна, высшая квалификационная категория.

**Январь 2022 –** Петренко Юлия Анатольевна, первая квалификационная категория

**Март 2022** – Дорошкевич Татьяна Геннадьевна, Шукалюк Ксения Сергеевна, первая квалификационная категория

**Апрель 2022** – Ковалева Оксана Анатольевна, первая квалификационная категория

**Май 2022** – Данельская Татьяна Николаевна, первая квалификационная категория

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

**Получает второе высшее образование: Петренко Ю.А.**

**Заведующий хозяйством** - **закончила второй курс института Бублик Е.А.**

**Курсы**

**Октябрь 2021** – «Содержание и проектирование образовательной деятельности дошкольных групп образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС ДО» – прошло 3 педагога.

**Ноябрь 2021 – «**Содержание и проектирование образовательной деятельности дошкольных групп образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС ДО» – прошло 2 педагога.

**Январь 2022** – 000 «Инфоурок» «Финансовая грамотность для дошкольников» - прошел 1 педагог.

**Августовская конференция**

Августовская конференция Дорошкевич Т.Г. Мастер-класс «Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников», Данельская Т.Н. Мастер-класс «Использование квест-игры как одной из современных педагогических технологий в работе с дошкольниками», Скробова Е.А. Мастер-класс STEAM-ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОРИЕНТИР НА ПЕРСПЕКТИВНОЕ ДЕТСТВО, Ковалева О.А. Мастер-класс «Макетирование в ДОУ».

**Педагогический коллектив - активный участник городских методических мероприятий:**

**Октябрь**

**М.О. музыкальных руководителей,** доклад «Особенности организации работыМО педагогов в 2021 – 2022 учебном году», Жиганова С.Н.

**МО средние группы:** Доклады «Использование игровых технологий на занятиях по ФЭМП», Баешко А.Г., Кривовезюк Т.С., Шокурова Л.Ю.

**Декабрь**

**МО младшие группы:** квест-игра по ОБЖ « Не шути с огнём» Чеканова С.Е.,мастер-класс «Игровые приемы самообследования». Панова Е.Г.

**МО старшие группы:** опыт работы «Дидактическая игра как средство всестороннего развития дошкольников», СКробова Е.А.

**Февраль.**

**МО средние группы:** занятие «3 чуда в сказках Пушкина» Шокурова Л.Ю., Жиганова С.Н. мастер-класс « Логическое мышление в развитии речи» Баешко А.Г., «Использование лепбуков в развитии речи детей дошкольного возраста» Кривовезюк Т.С., Крот Е.В.

**МО старшие группы:** консультация «Сюжетно-ролевая игра как средство всестороннего развития дошкольников», Петренко Ю.А.

**Март:**

**М.О. музыкальных руководителей,** презентация «Виды музыкально-дидактических игр по ознакомлению дошкольников с элементарными математическими представлениями», Жиганова С.Н.

**Апрель:**

**МО 2 младшие группы**: занятие «Посвящение в эколята» Чеканова С.Е.

**М.О. музыкальных руководителей,** доклад «Значение музыкальных игр в развитии коммуникативных качеств и социализации младших дошкольников», Жиганова С.Н.

**МО старшие группы:** НОД «В мире профессий», Скробова Е.А., мастер-класс «Использование лепбука в речевом развитии детей дошкольного возраста», Петренко Ю.А.

**Май:**

**МО средние группы:** доклады из опыта работы «Сюжетно-ролевая игра, как средство познавательного развития детей среднего возраста» Шокурова Л.Ю., Баешко А.Г., Кривовезюк Т.С.

**М.О. музыкальных руководителей,** мастер-класс «Сюжетно-ролевая игра Мы идём на концерт», Жиганова С.Н.

**Наличие наград и отличий у педагогического коллектива:**

медаль «За строительство БАМа» - 4 педагога;

«Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации» – 1 педагог;

«Почетная грамота Министерства образования и науки Амурской области» - 7 педагогов;

«Почётная грамота от Мэра города Шимановска» 2021 год – 3 педагога;

«Почётная грамота Управления образования администрации города Шимановска» 2021 год – 1 педагог.

- более 70% педагогов награждены почетными грамотами, благодарственными письмами различного уровня.

В работе педагогический коллектив использует примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Педагоги учреждения широко используют программы и технологии в соответствии с ФГОС ДО: В.П.Новикова «Математика в детском саду», О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, С.А. Козлова «Я-человек», А.Д. Шатова «Дошкольник и экономика», О.П. Радынова "Музыкальные шедевры", С.Н. Николаева «Юный эколог», А.И. Буренина. Авторская программа по хореографии «Ритмическая мозаика».

Результаты выполнения образовательной программы, а также оценка итоговых результатов освоения ООП по образовательным областям.

**Особенности организации воспитательно-образовательной работы**

**На 2021 – 2022 учебный год МАДОУ №6 г.Шимановск ставил следующие задачи:**

**1. Усилить работу по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста через использование здоровьесберегающих технологий и сотрудничества с семьями воспитанников:**

Проанализировать современные здоровьесберегающие технологии и внедрить их в структуру профилактической оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОО;

Проанализировать систему работы педагогического коллектива с родителями по здоровьесбережению и профилактике основ безопасной жизнедеятельности;

**2. Продолжать работу по развитию игровой компетентности у детей дошкольного возраста посредством физкультурно-оздоровительной работы в контексте ФГОС ДО:**

Повысить эффективность используемых форм и методов организации физкультурной и оздоровительной работы в ДОО.

Обогатить наиболее эффективные формы по использованию инновационных подходов и новых технологий при организации ффизкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Совершенствовать работу по повышению качества педагогической работы по физическому развитию детей и сохранению их здоровья.

Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в области современных технологий реализации ФГОС в образовательном процессе, через систему практических мероприятий.

Скорректировать уровень мастерства педагогов через участие в работе творческих групп по реализации проектов по ДОО, семинарах, конкурсов, мастер-классов, курсов повышения квалификации.

**3. Продолжить совершенствовать новые ценности в профессиональной деятельности; содействовать становлению ценностного отношения педагогов к профессиональной деятельности, мотив совершенствования педагогического процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО.**

**Анализ выполнения программ за 2021 - 2022 учебный год показал, что цели и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, были выполнены на 100 %.**

Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс, профессиональному росту молодых специалистов.

**В 2021-2022 году было проведено:**

• 4 педагогических совета;

• Творческие конкурсы;

• Мастер-классы;

• Праздники и развлечения;

• Открытые просмотры педагогической деятельности.

В течение года проводилась методическая работа с педагогами, направленная на решение годовых задач. Были проведены консультации, семинары, семинары-практикумы, школа молодого педагога, школа педагогического мастерства:

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 1(Август)**

**Установочный.**

**Тема: «Национальный проект «Образование»: шаг в будущее».**

**Повестка:**

1. Анализ летней оздоровительной работы.
2. Результаты контроля готовности к новому учебному году.
3. Утверждение тематического планирования организации совместной деятельности с дошкольниками.
4. Ознакомиться с тематическим планированием.
5. Утвердить график курсов повышения квалификации педагогов;
6. Утвердить расписание образовательной деятельности, график работы специалистов, планы работы кружков; утвердить темы по самообразованию.
7. Ознакомиться с графиком аттестации педагогических кадров;
8. Ознакомиться с планом методических мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства в рамках детского сада.
9. Утвердить рабочие планы специалистов (муз. рук., инстр. по физ. воспитанию, учителя логопеда, педагога психолога)
10. Утвердить расписания открытых НОД в различных видах детской деятельности по реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Утверждение рабочих программ специалистов и воспитателей на новый учебный год.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 2 (Ноябрь)**

**«Формирование у детей первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе через использование разнообразных форм работы с детьми и их родителями»**

**Повестка:**

1.Решение предыдущего педсовета

2.Актуальность темы – старший воспитатель

3.Итоги проверки организации деятельности по ОБЖ в дошкольных группах.

4.Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста

5. - Презентация опыта работы педагогов с родителями на тему:

«О безопасности всерьез»

6.Практическая деятельность – создание плакатов по ОБЖ.

7. Решение педсовета.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №3 (февраль)**

**«Детское экспериментирование – средство интеллектуального развития дошкольников»**

**Повестка:**

Тренинг «Давайте поздороваемся»

Основная часть

 Выполнение решения предыдущего педагогического совета

Доклад - презентация «Экспериментирование в детском саду» - старший воспитатель Антонова Е.Ю.

Практическая часть –

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

Анализ открытых занятий

 Подведение итогов тематической проверки

Заключительная часть

Итоги смотра – конкурса «Лучший уголок науки»

Проект решения педагогического совета

Тренинг «Добрые сердца»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №4 ИТОГОВЫЙ (май)**

**Тема: «Анализ воспитательно-образовательной работы за 2021-2022 учебный год»**

**Повестка :**

1. Годовой анализ воспитательно-образовательной деятельности в МАДОУ.

2. Анализ кадрового обеспечения.

3. Анализ заболеваемости.

4. Мониторинг удовлетворенности родителей образовательными услугами.

5. Психолого-педагогические условия.

6. Утверждение плана на летне-оздоровительный период.

7. Решение педагогического совета.

## Эффективной формой повышения педагогической компетентности педагогов являются семинары и консультации.

**Семинар-практикум:** «Профессиональная коммуникация педагогов. Учимся видеть про­блемы»

**Семинар – круглый стол:**

«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образова­ния»

 **Мастер-класс:** «Развитие художественно - творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности»

**Педагогическая мастерская:**«Подготовка сценариев к праздникам»

**Семинар: «Переход от ограничивающего к продуктивному взаимодействию детского сада с семьей»**

**Творческая гостиная:** «Воспитание маленького Эйнштейна»

**Круглый стол:**«Организация работы в летний оздоровительный период, оформление летних участков»

## Консультации

«К вопросу об этике и культуре поведения в ДОО»

«Здоровьесберегающие технологии в работе ДОО»

«Значение гимнастики пробуждения для здоровья детей»

«Как понять, что у ребенка проблемы со сверстниками»

«Особенности проведения физкультурных занятий на воздухе»

«Подвижная игра как условие повышения двигательной активности на прогулке»

«Капризы и упрямство»

«Средства и методы формирования у дошкольников безопасности жизнедеятельности»

«Режим дня, его значение в жизни и развитии ребенка. Использование здоровьесберегающие технологии в режимных моментах»

«Развитие детской инициативы с помощью творческих заданий в повседневной жизни»

«Ситуация успеха как условие организации образовательной деятельности дошкольников»

«Какими должны быть прогулки с детьми дошкольного возраста. Требования к организации детей на прогулку»

«Как правильно учить стихотворение с детьми»

«Как научить детей задавать познавательные вопросы»

«Организация РППС как условие поддержки детской инициативы и творчества»

«Развитие диалогической речи у дошкольников 3-7 лет в процессе общения со взрослыми»

«Современные технологии социализации дошкольников»

«Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности»

«Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста»

«Как оформить участок группы для летних прогулок?».

«Организация работы с детьми в летний оздоровительный период».

**Открытые просмотры:**

Открытый НОД - «Моя безопасность – в моих руках», Чеканова С.Е.

Открытый НОД -патриотическое воспитание, Панова Е.Г.

Открытый НОД» - трудовое воспитание, Ковалева О.А.

- Мастер-класс «Утренняя гимнастика в детском саду».Шокурова Л.Ю.

- Образовательная деятельность по физическому развитию в старшей группе «Кто опрятен, тот приятен». Скробова Е.А.

-Открытые просмотры по речевому развитию в подготовительных группах. Воспитатель Шукалюк К.С., Суконкина О.М.

-Открытые просмотры по познавательному развитию в старших группах. Воспитатель Дорошкевич Т.Г., Петренко Ю.А.

-Открытые просмотры по социально-коммуникативному развитию с использованием ИКТ «День Победы» в старших группах. Воспитатель Скробова Е.А., Шукалюк К.С.

**План мероприятий с молодыми педагогами (план наставничества) на 2021/2022 учебный год**

**Цель:** развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога.

**Задачи:** - оказание методической помощи молодому педагогу в планировании и организации воспитательно-образовательного процесса;

- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога вышедшего с декретного отпуска;

- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Мероприятия** | **Срок выполнения** | **Ответственные** |
| **1** | Изучение профессиональной компетентности молодых педагогов | после выхода с декретного отпуска молодого педагога | старший воспитатель |
| **2** | Индивидуальная консультация: «Понятие наставничества. Знакомство с Положением о наставничестве в ДОУ» |
| **3** | Закрепление педагога-наставника над молодыми педагогами |
| **4** | Изучение нормативно-правовой базы:- ФЗ «Об образовании»- Конвенция ООН о правах ребѐнка.- Положение о внутреннем трудовомраспорядке в дошкольном образовательном учреждении- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ.- Устав ДОУ | в течение года | Старший воспитатель,Педагоги наставники |
| **5** | Консультация «Структура рабочейпрограммы». Знакомство с Положением орабочей программе. | Октябрь  | Старший воспитатель |
| **6** | Составление индивидуальных плановпрофессионального становления молодых педагогов на 2021/2022 учебный год. | Ноябрь  | Педагог наставник |
| **7** | Консультация «Мониторинг по образовательным областям. Анализ результатов мониторинга и их использование при планировании воспитательно - образовательного процесса в группе» | Ноябрь  | Педагог наставник |
| **8** | Просмотр открытых мероприятий | в течение года | старший воспитатель |
| **9** | Участие молодых педагогов в методических мероприятиях различного уровня (в методических объединениях, в стажерских практиках, семинарах-практикумах, тренингах и др.). | в течение года | старший воспитатель |
| **10** | Участие молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней (конкурсы внутри ДОУ, городские, краевые, всероссийские, интернет-конкурсы и др.). | в течение года | старший воспитатель |
| **11** | Оказание индивидуальной консультационной и методической помощи. | по запросу | старший воспитатель |
| **12** | Консультации по планированию работы: - составление календарного плана, - разработка рабочих программ -режимные моменты - самообразование | в течение года | старший воспитатель педагог наставник |
| **13** | Консультация «Секреты успешной адаптации» | Декабрь | старший воспитатель |
| **14** | Участие в неделе ПДД | Январь  | старший воспитатель |
| **15** | Консультации - Организация утренней гимнастики; -Организация закаливания | Январь | педагог наставник |
| **16** | Консультация «Новое в аттестации педагогических работников | Февраль  | старший воспитатель |
| **17** | Организация режимных моментов | Февраль  | педагог наставник |
| **18** | «Сотрудничество с родителями». -организация и проведение собраний; -составление протоколов | Март  | педагог наставник |
| **19** | Участие в тематическом педсовете | Март  | старший воспитатель |
| **20** | Участие в выставке «Путешествие в космос» | Апрель  | педагог наставник |
| **21** | Участие в выставке «Лукошко Весны» | Апрель  | старший воспитатель |
| **22** | Участие в неделе здоровья | Апрель  | педагог наставник |
| **23** | Организация индивидуальной работы с детьми | Апрель  | педагог наставник |
| **24** | Участие в выставке «За здоровьем в детский сад» | Апрель  | старший воспитатель |
| **25** | Просмотр открытых занятий по аттестации | Апрель  | педагог наставник |
| **26** | Участие в тематическом педсовете | Май  | старший воспитатель |
| **27** | Организация утренников. Взаимодействие ведущего с персонажами, воспитанниками, родителями | Май  | педагог наставник |
| **28** | Подготовка картотеки дидактических игр | Май  | педагог наставник |
| **29** | Консультация «Организация работы по самообразованию педагогов» | Май  | педагог наставник |

**Для выявления проблем в работе педагогов и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ использовались разные виды контроля: оперативный, тематический, сравнительный.**

Применялись следующие методы контроля:

- диагностика;

- анализ воспитательно-образовательной работы;

- анализ документации;

- беседа с детьми и педагогами;

- практические занятия с педагогами.

По каждой теме контроля составлен отчѐт.

Оперативный контроль: справки-таблицы.

Тематический контроль: справки.

Сравнительный контроль: справки-таблицы.

По итогам контроля можно сделать вывод: работа педагогического коллектива по всем направлениям образовательных областей находится на достаточно высоком уровне.

**Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:**

Индивидуальные, Групповые, Фронтальные

- Индивидуальное шефство

- Наставничество

- Консультирование заведующего, старшего воспитателя.

- Самообразование

(самовоспитание)

- Моделирование индивидуальных вариантов методической работы для

каждого воспитателя

- Проблемные консультации

- Творческие микрогруппы

- Тематические семинары

- Психологический тренинг

- Школа

педагогического мастерства

- Организационно - деятельностные, ролевые игры

- Коллоквиумы

- Психолого- педагогический

- Педсовет

- Методсовет

- Психолого - педагогические семинары

- Аукционы знаний, методических

находок, идей

- Педагогические и методические ринги

- «Круглый стол»

- «Час защиты позиций»

- Теоретические, методические и

Практические практикум конференции

- Школа молодого - КМН (конкурс воспитателя методических конкретных ситуаций)

- АКС (анализ находок)

- Фестиваль

- Взаимопосещение методических идей занятий

- Методические посиделки

- Творческие мастерские

 Для развития познавательной активности детей, способствовали знакомству со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем. Поэтому РППС организована таким образом, что она побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка, давала разнообразные и меняющиеся впечатления.

 Для достижения цели коллективом МАДОУ № 6 г.Шимановск было создано единое пространство взаимодействия педагогов и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждениями и решениями конкретных воспитательно-образовательных задач.

 Педагоги строили свою работу по развитию познавательно - интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в тесном сотрудничестве с родителями. При планировании были включены следующие виды деятельности:

• познавательные игровые ситуации с проблемными ситуациями детского экспериментирования;

• творческие задания, коллекционирование; решение логических задач;

• развивающие игры и упражнения; познавательные опыты;

• анкетирование; консультационный материал (для педагогов и родителей).

 Такая целенаправленная работа дала дошкольникам возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, а родители в свою очередь становились активными участниками образовательно-воспитательного процесса.

 Коллектив ДОО применял в своей работе традиционные и нетрадиционные формы работы над созданием условий по совершенствованию познавательно - интеллектуального интереса у детей дошкольного возраста путем развития креативного потенциала:

- родительские собрания: «Оградим детей от опасности» во всех возрастных группах, «Здоровые дети – здоровое будущее»,

«Здоровьезбережение».

- индивидуальные консультации и беседы

- информационно-аналитические: «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Режим дня в ДОО и дома», «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Как обучать дошкольников правилам дорожного движения», «Информационная безопасность детей», «Уроки вежливости», «Первая помощь при обморожении», «Зелёный мир на окне», «Экспериментируем дома», «Эмоционально-волевая готовность детей к школе», «Информационный листик «Права детей»».

- досуговые формы:

1. **Досуги:**

«В гостях у Белочки»,

«В лес за грибочками»,

«Забавы в осеннем лесу»,

«Силачи»,

«Секреты здоровья»,

«Все любят спорт»,

«Музыкальный домик»,

«Барабан и его друзья»,

«В стране музыкальных чудес»,

«Музыкальные картинки»,

«Магазин игрушек»,

«Пусть падают капли, а мы веселимся»,

«Чьи в лесу шишки», «Затерянный остров», «Лесные зверята», «Зимние приключения», «В гости к снеговику», «Леденцы для Снежной бабы», «До свидания, Ёлочка», «Зимние забавы», «Сказочные фразы в музыке», Музыкальная беседка – П.И. Чайковский», «Зимушка-зима», «В стране здоровья», «Нам мороз не страшен», «Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы», «Весна пришла!», «В гостях у весны», «У весны весёлый старт», «Дружно маме помогаем», «Ребятам о зверятах», «Оркестр в лесу», «Лес наш друг», «Весна в стихах», «День Земли», «С физкультурой дружим мы – нам болезни не нужны», «День здоровья малышей», «Посылка от доктора Пилюлькина», «По тропинке в лес пойдём», «Солнышко лучистое», «Муравьишка - муравей, много у него друзей», «Нам нужен мир на голубой планете».

2. **Праздники:** «День знаний», «Торжественная линейка», «Любимый город», «Осенины», «День Матери», «Новый Год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День птиц», «День Победы».

3. **Выставки:** фотовыставка «Вот и лето прошло», фотовыставка «Я люблю свой город», коллективная работа «Краски Осени», «Весёлый урожай», «Осень», фотовыставка «Все начинается с мамы», «Мамочке любимой», «Зимние чудеса», «Новогодняя игрушка», «Зимушка хрустальная», фотовыставка «Защитники нашей группы», фотовыставка «Вместе с папой», «Любимой мамочке», «Первые цветы», «Птицы весной», «Там…за облаками», «День космонавтики», «С Днём Победы», «Военная техника».

**Совместно с родителями проводили развлечения и мастер-классы.**

**Педагоги творчески подходят к организации и проведению открытых** показов: «Утренняя гимнастика в детском саду», «Кто опрятен, тот приятен», «Образовательная деятельность по речевому развитию», «Образовательная ситуация по речевому развитию» «Спортивный досуг» , «Образовательная деятельность по познавательному развитию», «Месячник открытой образовательной деятельности по всем образовательным областям», «День Победы»

 В своей работе педагоги активно использовали метод проектов, где родители подключались к выполнению определенной части общего задания, собирали информацию о своей семье, об окружающих предметах, готовили мини-презентации по проектной деятельности.

 Этот метод помог создавать условия для совершенствования познавательно – интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста путем развития креативного потенциала и сближению родителей, детей и педагогов.

 Продолжали системную работу по организации сотрудничества с ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО направленных на формирование готовности родителей к эффективной педагогической работе с детьми.

 В настоящее время становится все более очевидным, что повышение результативности и качества деятельности ДОО невозможно без эффективного сотрудничества с основными социальными заказчиками – родителями воспитанников.

 На протяжении всего срока пребывания дошкольника в ДОО педагогам и родителям важно быть партнерами, союзниками в деле образования и воспитания, понимать друг друга, говорить на одном языке, идти в одном направлении. Иначе невозможно гармоничное развитие ребенка, его полноценная социализация. Крайне значимым является создание единого пространства взаимодействия педагогов и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждения и решение конкретных воспитательно-образовательных задач.

 Коллектив МАДОУ согласно годовому плану работы на 2021-2022 учебный год организовал и провел семинары, мастер-классы, лекции, посещение методических мероприятий города, консультации по наиболее сложным и актуальным вопросам обучения и воспитания, используя разнообразные формы работы с родителями и педагогическими кадрами:

- «Бизиборд как средство познавательно-математического развития детей дошкольного возраста», «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через взаимодействие семьи и ДОО», «Особенности развития самостоятельности у детей раннего дошкольного возраста», «Берегись бед, пока их нет!», «Использование информационно –коммуникационных технологий в процессе обучения дошкольников игре в шахматы» в рамках педагогической копилки «Дошкольники познают удивительный мир шахмат», «Экотуризм как средство экологического воспитания в дошкольников», «Использование информационно – коммуникационных технологий в процессе обучения дошкольников игре в шахматы», «Солевые чудеса» проект в средней группе., «Физическое воспитание дошкольников посредством спортивных игр и упражнений на воздухе», «Позитивная социализация дошкольников посредством игровой деятельности».

 **Групповые собрания проводятся в соответствии с годовым планом работы**, педагогами своевременно оформляются протоколы. Родительские собрания проводятся с использование мультимедийной техники, которая даѐт возможность родителям увидеть своего ребенка в естественной обстановке при подготовке и проведении совместной деятельности детей и воспитателя в группе.

 Следует отметить, достаточно высокую степень участия родителей в различных конкурсах детских работ, которые выполнялись детьми дома вместе с папами и мамами.

 Это открытки к Дню дошкольного работника «Мой любимый воспитатель», конкурсы рисунков «Зеленая планета 2021», фотоконкурс «За здоровый образ жизни вместе с папой!». Наши родители активно принимали участие в акции «Дорога глазами детей!», в районной выставке новогодних композиций «Вместо елки – новогодний букет», в региональнойц акции «Птицы наши друзья! Помоги другу!» (мамы приготовили печенье для птиц, а папы сделали необычные кормушки). А также приняли участие в экологическом форуме «Зеленая планета 2021», акции «Безопасность детей на дорогах», областном творческом конкурсе рисунков и фотоконкурсе «Здравия желаем!», участие в «Лыжне России 2021», конкурсе рисунков «Эколята – друзья и защитники Природы» Родительские уголки систематически обновлялись информацией, связанной с изменениями в системе дошкольного образования. Анализируя результаты работы ДОУ с семьями воспитанников, можно отметить, что родители принимали активное участие в запланированных коллективных праздниках, выставках, конкурсах, экскурсиях, участвовали в создании и оформлении предметно-развивающей среды. Однако не все родители дошкольников посещали родительские собрания и консультации. Данная проблема возникает из-за ограниченного количества времени у родителей (законных представителей). Современная действительность сегодня такова, что большинство родителей в силу своей занятости, все меньше находят времени для полноценного общение с педагогами детского сада, активном участии в совместных мероприятиях. Поэтому возникла необходимость освоения новых форм сотрудничества с родителями воспитанников, основанных на использовании ИКТ-технологий в силу того, что они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Преимущества дистанционных технологий в том, что они позволяют своевременно информировать родителей о событиях ДОУ; организовывать совместную деятельность с детьми (участие в проектах, конкурсах); способствуют повышению у родителей компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии (собрание, семинары) через сайт, соц. сети (instagramm) МАДОУ.

 **Образовательный процесс ведется по основной образовательной программе МАДОУ №6 г.Шимановска, составленной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса., Т.С. Комарова., М.А. Васильева.** Организация образовательного процесса в 2021 - 2022 учебном году проходила в соответствии с учебным планом, расписаниями занятий, утвержденными на педагогическом совете. Содержание обучения и воспитания детей определялось с учетом образовательных областей, заданных примерной основной программой дошкольного образования.

Объем недельной нагрузки организованной образовательной деятельности, продолжительность образовательного процесса, представлены в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название группы | Объемнедельнойнагрузки | Продолжительностьорганизованнойобразовательнойдеятельности | Количествозанятий внеделю/ в томчисле ПДОУ |
|  |
| 1 | 1 младшаягруппа | 1ч.30 мин | 10 мин. | 10 зан. |
| 2 | Вторая младшая | 2ч.30 мин | 15 мин. | 10 зан. |

 Продолжительность перерыва для отдыха детей между ООД в соответствии СанПиН – не менее 10 минут.

 Мониторинг (диагностика педагогического процесса) качества освоения воспитанниками основной образовательной программы Проводится 2 раза в год по адаптированной методике Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Педагогическая диагностика результатов освоения программы «От рождения до школы»:

с 01.09.2021 года по 17.09.2021 года (в начале учебного года) с 23.05.2022 по 27.05.2022 года (итоговая диагностика)

**за 2021 - 2022 уч.г. в МАДОУ №6 г.Шимановска обследовано 198 детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные об­ласти | Уровень развития(сентябрь 2021) | Уровень развития(май 2022) |
|  | В | С | Н | В | С | Н |
| 1.Познавательное раз­витие | 42% | 52.7% | 5.3% | 62.4% | 34.2% | 3.4% |
| 2. Речевое развитие | 31.6% | 61.6% | 6.8% | 60.4% | 36.7% | 2.9% |
| 3.Социально-комму­никативное развитие | 34% | 59.2% | 6.8% | 62.4% | 35.7% | 1.9% |
| 4.Художественно-эс­тетическое развитие | 37.5% | 53.8% | 8.7% | 68.2% | 29.9% | 1.9% |
| 5.Физическое развитие | 47.3% | 47.4% | 5.3% | 79.5% | 18.6% | 1.9% |
| ИТОГО | 40,8% | 55% | 5,2% | 67% | 30,6% | 2.4% |

Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной и адаптированной программам дошкольного образования.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Выполнение детьми программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса., Т.С. Комарова., М.А. Васильева. осуществляется на достаточном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме

**Анализ готовности детей к школе в 2022 учебном году**

      Уровень готовности выпускников МАДОУ№6 г.Шимановск к обучению в школе

Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, можно сказать, педагогами подготовительных групп проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно-ролевые игры, экскурсии, встречи с выпускниками детского сада. Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация: «Самые простые правила для родителей первоклассников», «Скоро в школу», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие.

Все дети подготовительных групп в той или иной мере подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с тем, не у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Анализ результатов диагностик показал, что уровень развития выпускников находится в норме.

Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению базировалось на освоении детьми примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Был проведен фронтальный итоговый контроль в подготовительных группах в апреле 2022 года.

Проведенный контроль, посещенные мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов, уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Итоги контроля, наблюдения за детьми подтверждают, что у детей развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

Дети овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилами безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, явлений, интересуются причинно – следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают экспериментальными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и так далее. У детей складываются предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценкеиндивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Представленные результаты образовательного процесса позволяют сделать выводы об освоения детьми образовательной программы.

 Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и сред­ним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качест­венная  подготовка детей  к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до  поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, спо­собствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию про­блемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих техноло­гий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная про­грамма реализуется в полном объёме.

 выпускники ДОУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Исследуемый процесс** | **Показатели** |
| **Низкий** **уровень** | **Средний уро­вень** | **Высокий уро­вень** |
| I. | Общая осведомленность. Ме­тодика «Социальные знания о себе» | 6,4% | 39,4% | 54,2% |
| II. | Произвольное внимание и сенсомоторное координацияМетодика «Домик» (Гудки­ной) |  |
| Сенсомоторная координация | 6.4% | 56.6% | 37% |
| III | Произвольное внимание |  |  |  |
|  | Переключение и распределе­ние внимания:Методика «Шифровка» | 8.5 % | 42.1% | 49,4% |
| IV | Память:Методика «Запомни и нари­суй» | 0% | 57.7% | 42.3.% |
| VI | Слухоречевая память.Методика «10 слов»Кратковременная память | 6,4% | 37.2% |  56.4% |
| Долговременная память | 6.4% | 28.3% | 65.3 % |
| VII | Ориентировка на листе бу­маги, счет:Пространственно-арифмети­ческий диктант | 8,5% | 52,4% | 39.1% |
| VIII | Мышление: |  |
| Образно- логическоеМетодика: «Что здесь лиш­нее?» | 6.4% | 31,5% | 62.1% |
| Словесно-логическоеМетодика: «Вербальное об­щение» | 6.4 % | 45,8% | 47.8 % |
|  | Навыки учебной деятельно­сти.Методика: «Квадраты». | 8,5% | 42.3% | 49.2% |
|  | Тест «Школьной зрелости»Кейна-Йерасика | Ниже нормы1 чел.2.1% | Средняя зре­лость70.1% | Выше нормы27.8% |

   В целом можно отметить, что большинство детей готовы к обучению в школе.

Востребованность выпускников:

Количество выпускников составило: 40 человек; большинство детей стали учениками МОАУ СОШ № 1 и МОАУ СОШ № 2.

**Вывод:** Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям ос­новной и адаптированной программам дошкольного образования

**Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Состав воспитанников | В 2021 – 2022 учебном   году функциониро­вало 12 общеразвивающих групп, которые посещало  206 детей. В школу выпущено 40 дошкольников. В новом учебном году  уком­плектованы все возрастные группы. |
| Наличие и комплектование групп согласно,  лицензионного норматива | 12 групп:1младшая группа (1,6- 3 года) – 32 младшая группа (3-4 года) - 2Средняя группа (4-5 лет) – 3Старшая группа (5 - 6лет)  -2Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 2 |
| Социальный состав семей воспитанников данные на октябрь 2020г.) | Полная семья – 180Неполная семья – 61Многодетная семья – 37Опекунство - 2 |

**Вывод:**  все возрастные группы укомплектованы полностью.

**Дополнительные образовательные и не образовательные услуги**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дополнительная образовательная услуга / кружковая деятельность** | **Руководитель** |
|  | **Художественно – эстетическое развитие воспитанников** |  |
| **1** | **Капелька**пение | Жиганова С.Н. |
| **2** | **Лучики**Хореография  | Жиганова С.Н. |
|  | **Физическое развитие воспитанников** |  |
| 3 | **Школа мяча** | Любека С.В. |
| 4 | **Игровой стречинг** | Скробова Е.А. |
| **5** | **Мир логики** | Баешко А.Г. |
| **6** | **Развивайка** | Шукалюк К.С |
| **7** | **Веселые ладошки** | Гусарова Н.В. |
|  | **ИТОГО: 7 кружков, 95 детей - посещает кружки платно** |  |

**Дополнительная образовательная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **«Давайте играть"**  | Борисенко В.Т.,воспитатель. |
| **2** | **«Играем в театр" – театральная деятельность** | Кнельц Т.И., воспитатель,  |
| **3** | **«Рукавичка" – театральная деятельность** | Кривовезюк Т.С., воспитатель,  |
| **4** | **«Говорушки" – по речевому развитию** | Шабельникова Н.А.,воспитатель |
| **5** | **«Рябинка»**  | Дорошкевич Т.Г., воспитатель. |
| **6** | **«Цветик-семицветик" – по художественно-эстетическому развитию** | Суконкина О.М., воспитатель. |
| **7** | **"Веселая палитра"** | Петренко Ю.А. |
| **8** | **«Я и мои права» , по правовому воспитанию** | Шокурова Л.Ю, воспитатель. |
| **9** | **«Умка» Логическое мышление** | Чеканова С.Е., воспитатель. |
| **10** | **«Разноцветный мир» Нетрадиционные техники рисования** | Данельская Т.Н., воспитатель. |
| **11** | **«Юные волшебники»** | Панова Е.Г. |
| **12** | **«Умные пальчики»** | Овчинникова О.А. |
|  |  |  |

**Участие педагогов в конкурсах различного уровня**

1. **Международный конкурс «Созвездие»,** «Образовательная среда в группах дошкольного возраста**»,** 1 место, Скробова Е.А., Петренко Ю.А.
2. **Международный конкурс** «Профессиональное мастерство педагога», журнал «Познание», 1 место, Антонова Е.Ю.
3. **Международное сетевое издание «Солнечный свет»,** свидетельство о публикации статьи «Применение логоритмики в музыкальной деятельности дошкольников», Жиганова С.Н.
4. **Международное сетевое издание «Солнечный свет»,** свидетельство о публикации статьи «Народные праздники в детском саду как форма взаимодействия детей, родителей и педагогов», Жиганова С.Н.
5. **Международное сетевое издание «Солнечный свет»,** свидетельство о публикации статьи «Развитие музыкальных способностей детей через театрализованную деятельность», Жиганова С.Н.
6. **Международный конкурс вокально-хоровая деятельность,** «Исследовательская работа в детском саду», 1 место, Жиганова С.Н.
7. **Международный конкурс «Умные таланты»,** 2 место, номинация «Фотография» 2 старшая группа, Скробова Е.А., Петренко Ю.А.
8. **Международный конкурс «Умные таланты»,** 2 место, номинация «Актерское мастерство» «Теремок» 2старшая группа, Скробова Е.А.
9. **Международный конкурс «Умные таланты»,** 2 место, номинация «Изобразительное творчество» «Осень золотая» 1старшая группа, Дорошкевич Т.Г.
10. **Международный конкурс «Умные таланты»,** 2 место, номинация «Фотография» 2 старшая группа, Скробова Е.А., Петренко Ю.А.
11. **Международный конкурс «Умные таланты»,** 2 место, номинация «Актерское мастерство» «Теремок» 2старшая группа, Скробова Е.А.
12. **Международный конкурс «Умные таланты»,** 2 место, номинация «Изобразительное творчество» «Осень золотая» 1старшая группа, Дорошкевич Т.Г.
13. **Всероссийская акция «Флаг моего государства», приняло участие 97 детей 9 педагогов.**
14. **Участие во всероссийском челлендже по ПДД «Везу ребенка правильно», «Возьми ребенка за руку», приняло участие 30 семей**
15. **Всероссийский конкурс «Вопросито» -** «Экологическое воспитание дошкольников»,диплом первой степени, Суконкина О.М.
16. **Всероссийский портал «Солнечный свет»,** свидетельство о публикации «Взаимодействие с социумом», Антонова Е.Ю.
17. **Всероссийское вебинар МЕРСИБО «Создание уникальной базы методических пособий»,** участник, Жиганова С.Н., Шокурова Л.Ю.
18. **Участники областного конкурса ИРО по ПДД**, приняло участие 6 детей, 5 педагога.
19. **Участие во всероссийской акции «Огонь и дети», приняло участие 60 детей, 10 педагогов.**
20. **Всероссийская акция «Кросс нации», приняло участие 40 детей 10 педагогов**
21. **Вебинар «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях современного образования»** Антонова Е.Ю.
22. **Вебинар «Формирование и развитие творческих способностей дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»** Скробова Е.А., Петренко Ю.А.
23. **Августовская конференция** – Дорошкевич Т.Г., Скробова Е.А., Данельская Т.Н., Ковалева О.А.

**Участие воспитанников**

* **Международный конкурс МИР 1 тур «Простые правила»** **младшие группы** , приняли участие 10 детей, сертификаты участников, 1 -3 место. руководители, Шабельникова Н.А., Шокурова Л.Ю., Баешко А.Г., Чеканова С.Е.,
* **Международный конкурс МИР 2 тур «Простые правила, старшие, подготовительные группы ,** приняли участие 34 ребенка, сертификаты участников, 1 -3 место. руководители, Данельская Т.Н., Гусарова Н.В., Суконкина О.М., Шукалюк К.С., Борисенко В.Т.,
* **Международный конкурс «Мечтай, исследуй, размышмышляй» «Мир динозавров»** средние, старшие, подготовительныегруппы, приняли участие 67детей, сертификаты участников, 1 -3 место. руководители, Суконкина О.М., Шукалюк К.С., Скробова Е.А., Данельская Т.Н., Кривовезюк Т.С.
* **Международный конкурс МИР 1 тур «Простые правила»** **младшие группы** , приняли участие 10 детей, сертификаты участников, 1 -3 место. руководители, Шабельникова Н.А., Шокурова Л.Ю., Баешко А.Г., Чеканова С.Е.,
* **Международный конкурс МИР 1 тур «Простые правила» старшие, подготовительные группы** , приняли участие 29 детей, сертификаты участников, 1 -3 место. руководители, Ковалева О.А.., Панова Е.Г., Чеканова С.Е., Гусарова Н.В., Данельская Т.Н.
* **Международный конкурс МИР 2 тур «Простые правила»старшие, подготовительные группы ,** приняли участие 29 детей, сертификаты участников, 1 -3 место. руководители, Панова Е.Г., Чеканова С.Е., Ковалева О.А., Данельская Т.Н., Крот Е.В.
* **Приняли участие в Региональном конкурсе «Мой друг светофор», « Дорогами добра», есть призовые места и сертификаты участников.**
* **Городской конкурс «Широкая масленица»,** приняло участие, 17 семей.
* **Городской конкурс «Я выбираю ЗОЖ»,** призовые места.
* **Городской конкурс рисунков «Мы за Россию» КСК,** призовые места.
* **Городской конкурс изготовление ёлочных игрушек** «Мастерская Деда Мороза», приняло участие 63 ребенка.
* **Городской конкурс «Строки опаленные войной»,** приняло участие, 9 детей, 2 место, 3 место.
* **Приняли участие в городском концерте «День славянской письменности».**
* **ШТВ** **Конкурс чтецов «Строки опаленные войной»**
* Участие в акции «Мы всё равно скажем спасибо» - 128 человек;
* Участие в акции «Окно памяти» - 64 человека;
* Участие в акции «Дети рисуют победу» - 91 человека;
* Участие в акции «Георгиевская лента» - 119 человек.

**В 2021 - 2022 учебном году поддерживались содержательные связи с социально-значимыми объектами города и области:**

1. МОАУ СОШ №1

2. Библиотека

3. Шимановский краеведческий музей

4. МОАУ ДО ЦДТ.

5.Дои культуры и спорта г.Шимановска

6. Детская поликлиника

7. ГИБДД

В течение 2021-2022 учебного года заведующий хозяйством Бублик Е.А. проведен глубокий анализ и произведено дополнительное снабжение дошкольного учреждения всем необходимым оборудованием, мебелью для групповых ячеек и служебных кабинетов, агрегатами, сантехникой, принадлежностями и инвентарем для полноценного, содержательного, качественного и комфортного функционирования всех подразделений детского сада.

## Исходя из проведенного анализа работы МАДОУ №6 г.Шимановск за 2021-2022 учебный год, определены следующие направления и задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Цель и задачи работы на 2021-2022 учебный год.

На фоне достигнутых результатов в работе дошкольного учреждения в 2021 – 2022 учебном году и руководствуясь требованиями ФГОС ДО коллектив МАДОУ №6 г.Шимановск в 2021-2022 учебном году ставит следующие цель и задачи:

**Цель:** Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий в условий взаимодействия семьи и дошкольной организации.

**Задачи:**

1. Усилить работу по обеспечению профессионального и творческого роста молодых педагогов ДОУ, способствовать освоению педагогами современных образовательных технологий и методов педагогической деятельности.

2. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста через использование здоровьесберегающих технологий и сотрудничества с семьями воспитанников.

- Проанализировать современные здоровьесберегающие технологии и внедрить их в структуру профилактической оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОО.

- Проанализировать систему работы педагогического коллектива с родителями по здоровьесбережению и профилактике основ безопасной жизнедеятельности.

3. Совершенствовать работу по развитию игровой компетенции у детей дошкольного возраста посредством физкультурно-оздоровительной работы в контексте ФГОС ДО.

- Повысить эффективность используемых форм и методов организации физкультурной и оздоровительной работы в ДОО.

- Обогатить наиболее эффективные формы по использованию инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО